

EL GRADO ESCOLAR Y LAS DIFERENCIAS CON EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR¹

Laura Estela San Juan Solis, Mirna García Méndez

Universidad Nacional Autónoma de México.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Av. Guelatao No. 66 Col. Ejército de Oriente, Iztapalapa, C.P. 09230. México, D. F.

Introducción.

En la sociedad occidental actual, la familia ha cambiado en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual han modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas. De tal manera que existe una gama de definiciones para el concepto de familia. La familia es una unidad social en la que sus miembros pueden estar biológica o legalmente relacionados y vivir juntos, los cuales tienen una realidad compartida y una formación de significados en curso, como parte del carácter común, compromiso con la seguridad y la socialización de los miembros; lazos que mantienen identidad y privacidad; actividades que crean memorias compartidas, labores que proveen soporte colectivo y finalmente, acciones hacia la meta de una estabilidad sostenida (Donalek, 2009). Los miembros de la familia a menudo representan un recurso primario de apoyo social (Pernice-Duca, 2010).

Metodología.

La presente investigación tuvo el propósito de identificar las diferencias entre el grado escolar y el funcionamiento familiar. Se aplicó la escala de funcionamiento familiar (García-Méndez, Rivera, Reyes-Lagunes & Díaz-Loving, 2006) que explican el 51.8% de la varianza total, con un alpha de Cronbach global de .850. La escala se integra por 7 factores: ambiente familiar positivo, evitación/hostilidad, normas y valores, relación pareja e hijos, diversión/lealtad, responsabilidad y coaliciones. Respondieron de manera voluntaria 496 participantes, 189 hombres y 307 mujeres de la ciudad de México, con un rango de edad de 17 a 67 años ($M = 36.08$, $DE = 9.52$), todos con hijos, de uno a ocho ($M = 2$). La escolaridad se distribuyó de la siguiente manera: primaria (51), secundaria (151), preparatoria (146) y licenciatura (112).

Resultados

Se realizó un análisis de varianza simple (ANOVA) y se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en grado escolar con ambiente familiar positivo $F(3, 444) = 6.137$, $p \leq .001$; evitación/hostilidad $F(3, 447) = 3.620$, $p \leq .05$; normas y valores $F(3, 447) = 3.475$, $p \leq .05$; diversión/lealtad $F(3, 448) = 3.136$, $p \leq .05$; responsabilidad $F(3, 449) = 4.261$, $p \leq .01$. resultado de la prueba post hoc de Tukey, las medias obtenidas sugieren que el funcionamiento familiar es más favorable con niveles de escolaridad altos.

Conclusiones

Para los participantes de esta muestra, el nivel de estudios es un elemento que interviene en las relaciones familiares de manera positiva. Los resultados sugieren que cuando las personas tienen un mayor grado de escolaridad tienen una gama más amplia de recursos que les permitirá elegir de entre diversas alternativas la más adecuada para atender las situaciones que se presenten en la relación familiar.

Palabras clave: Familia, relaciones, dimensiones.

Referencias

- Donalek, J. G. (2009). The family research interview. *Nurse Researcher*, 16(3), 21-28.
Pernice-Duca, F. (2010). Family network support and mental health recovery. *Journal of Marital and Family Therapy*, 36(1), 13-27.

¹ Investigación realizada gracias al Programa UNAM-DGAPA-PAPIIT clave IN304712.