

PROGRAMA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA COMPRENSION

LECTORA APLICADO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**Villegas Zavala Patricia Josefina, Flores Herrera Luz María, García Chávez Ana Karen,
Guillen Sánchez Mario Alberto, Martínez Ortiz Francisco Javier, Medrano Vázquez
Montserrat y Méndez Moreno Graciano**

*Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Avenida Guelatao # 66 Col. Ejercito de Oriente C.P 09230. Delegación Iztapalapa. Licenciatura
en Psicología, Etapa Básica. patyy83@hotmail.com. Calle 4 # 37 – 12 Col. Agrícola Pantitlán. C.P
08100. Delegación Iztacalco.*

Introducción

Las estrategias de aprendizaje promueven un aprendizaje autónomo e independiente de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las manos de los alumnos, como es el caso específico del aprendizaje cooperativo. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Ferreiro y Calderón, 2005). Se puede decir que el aprendizaje cooperativo en la actualidad se ha aplicado en el aprendizaje de diferentes áreas del conocimiento y la comprensión lectora es un área donde se pueden obtener resultados favorables con su aplicación. Bajo este contexto, la presente investigación tiene como objetivo; que el estudiante después de participar en el programa de estrategias de aprendizaje cooperativo, desarrolle habilidades fundamentales del aprendizaje (cognitivas) y trabajo cooperativo (sociales) aplicado a la comprensión lectora. Se espera que el programa aprendizaje cooperativo dé como resultado, que el estudiante de educación superior incremente su nivel de comprensión lectora.

Método: Se trabajo con 10 estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza. Se aplicó como instrumento de medición un cuestionario con 10 ítems sobre la comprensión de una lectura, con la finalidad de conocer su nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación del programa de aprendizaje cooperativo y un cuestionario de opinión sobre la estrategia de aprendizaje cooperativo integrado por 8 ítems. En el programa se trabajo con 8 textos de conocimientos generales, 2 problemas de interés social para inducir un debate de negociación y 10 cartas descriptivas integradas cada una, por objetivos, materiales, actividades, duración y habilidades cognitivas y sociales que se espera sean generadas por la actividad propuesta, todo con el objetivo de generar el aprendizaje cooperativo en la comprensión lectora.

Resultados: Se obtuvo una media para el pretest de 2.4 y para el posttest una media de 7.25. En la prueba de significancia se acepta la hipótesis alterna bajo una t de 4.04 con una t de tablas de 2.101 con un N.S de .05 con lo cual se comprueba la efectividad de la estrategia de aprendizaje cooperativo para incrementar el nivel en la comprensión lectora. **Conclusiones:** Con los resultados obtenidos se puede decir que la estrategia de aprendizaje cooperativo, generan en el estudiante habilidades cognitivas que van desde; el análisis, organización, comprensión, facilidad y efectividad en su aprendizaje; estas habilidades coinciden con las identificadas por Ferreiro en 2004 y por Ferreiro y Calderón en 2005. En este punto es importante mencionar que de acuerdo a las respuestas emitidas por los estudiantes en el cuestionario de opinión, estas habilidades son consideradas como herramientas que les ayudan en su aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, cooperación, interdependencia, lectura.

Bibliografía.

Arrieta, B. y Meza, R. (2002). Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN: 1681-5653).
Arrieta, B. y Maza, R. (2000). Revista Investigación y Posgrado. Vol.15, No. 1 Abril.
Ferreiro, G.R. y Calderón, E. M. (2005). El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. México: Trillas.