

APTITUD SOBRESALIENTE: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Fabiola Zacatelco Ramírez y Blanca Ivet Chávez Soto

*Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
fabyzacatelco@yahoo.com.mx, mil_chavez@hotmail.com*

Introducción.

La atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes constituye un desafío dentro del ámbito educativo. La experiencia en los escenarios escolares indica que estos niños demuestran una capacidad superior al promedio en una o varias áreas, dentro de las que se incluye la superioridad intelectual, un gran compromiso con la tarea y elevada creatividad (Renzulli, 1986, 2011, Mönks & Van Boxtell, 1992). Es importante señalar que se debe partir de una adecuada evaluación e identificación para desarrollar propuestas de atención compatibles con las actividades académicas. En este sentido, el simposio tiene como objetivo el presentar una alternativa para identificar a los estudiantes sobresalientes de una escuela primaria urbano-marginal y posteriormente, se mostraran los avances logrados en tres programas de enriquecimiento que se diseñaron de acuerdo a las necesidades educativas detectadas.

Metodología.

Se evaluaron a 402 alumnos de segundo a quinto grado de primaria entre los siete y once años de edad y participaron también 12 maestros a cargo de los grupos. Las herramientas empleadas fueron: Nominación para maestros, Prueba de Pensamiento Creativo de Torrance, Escala de Compromiso con la Tarea, Prueba de Matrices Progresivas Raven, Escala WISC- IV.

Resultados y discusión.

El análisis de los datos se realizó a través del programa estadístico SPSS versión 19, a partir del cual se obtuvo el percentil 75 de los instrumentos, así como las puntuaciones máximas y mínimas obtenidas por los estudiantes en las pruebas empleadas y se identificó al 25% de los alumnos con alto compromiso con la tarea, 28% con capacidad intelectual superior, 26% con elevada creatividad y 26% que fue nominado como sobresaliente por su profesor. Con base en estos datos se detectaron a los estudiantes que en por lo menos tres de los cuatro instrumentos obtuvieran puntuaciones iguales o superiores al percentil 75 (Renzulli, 1986). Se reconocieron a 41 niños distribuidos de la siguiente manera: 16 de segundo y tercer grado; 13 de cuarto y 12 de quinto, a quienes se les aplicó la prueba de inteligencia WISC-IV.

Los resultados mostraron que los niños identificados presentaban las siguientes características: se esforzaban en sus actividades escolares y extra escolares, estaban motivados, eran persistentes, tenían habilidades para generar un gran número de ideas, las cuales eran elaboradas y novedosa, asimismo se encontró que tienen buena coordinación visomotora, memoria, habilidad para formar conceptos, alto vocabulario, capacidad de pensamiento abstracto y lógico. A partir de la detección de las fortalezas y dimensiones a potenciar de estos niños, se diseñaron e instrumentaron tres programas: el primero consiste en la utilización del Teatro como estrategia para favorecer el Trabajo Colaborativo, el siguiente es un programa de Enriquecimiento para favorecer los Procesos Básicos del Pensamiento y, el tercero, de Enriquecimiento de la Inteligencia Analítica.

Conclusiones.

Se pone de manifiesto la importancia de ofrecer a esta población atención educativa que incluya una gama de actividades novedosas y motivadoras, complementarias a las que se ofrecen en la escuela, para que desarrollen al máximo su potencial y éste no se pierda con el transcurso del tiempo.

Palabras clave. Atención educativa, identificación, programas, enriquecimiento, habilidades del pensamiento, inteligencia analítica.

Bibliografía.

- Mönks, F. & Van Boxtell, H. (1992). Journal of Youth and Adolescents. 21 (2). 169-186
Renzulli, S. J. (1986). Systems and Models for Developing Programs for the Gifted and Talented. USA: Creative Learning Press.
Renzulli, J. (2011). Kappan. 92 (8). 81-89.
Zacatelco, R. F. J. (2005). Modelo para la Identificación del niño sobresaliente en escuelas de educación primaria, Tesis de Doctorado en Psicología (Educación Especial), No publicada Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, México.