

# AFRONTAMIENTO PRODUCTIVO Y NO PRODUCTIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: DIFERENCIAS DE SEXO

Griselda Molina Arana, Blanca E. Barcelata Eguiarte y D. Arturo Granados Maguey  
griselda\_279v@hotmail.com, bareg7@hotmail.com, dmaguey@gmail.com

*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza  
Universidad Nacional Autónoma de México*

## Introducción

La adolescencia es una etapa marcada por cambios importantes de tipo biológicos, psicológicos y sociales. Cada adolescente puede reaccionar de manera distinta a las demandas que se le van presentando (Garaigordobil, 2008). Frydenberg, Eacott y Clark (2008) señalan una distinción en las estrategias de afrontamiento empleadas por los adolescentes, dividiéndolas en dos grupos, productivo o funcional (dirigido al problema) y no productivo o disfuncional (evitación del problema). Se ha encontrado que hombres y mujeres emplean diferentes estrategias de afrontamiento (Martín, Lucas & Pulido, 2011), por lo que el objetivo del presente trabajo fue conocer el tipo de estrategias de afrontamiento que utilizan estudiantes de nivel secundaria de acuerdo al sexo.

## Metodología

Participaron 131 adolescentes (47.3% hombres y 52.7% mujeres) estudiantes de nivel secundaria de 12 a 15 años de edad ( $M = 13.53$  años;  $D.E. = .705$ ) de la zona oriente y conurbada de la Ciudad de México. Se aplicó una Ficha Sociodemográfica y las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) elaboradas por Frydenberg y Lewis (1996). Para el análisis se utilizó la prueba t de Student para muestras independientes (SPSS vs 15).

## Resultados

Los resultados indican que las estrategias más usadas por el grupo fueron esforzarse y tener éxito, preocuparse y buscar diversiones relajantes. Las medias indican que hay diferencias significativas debidas al sexo en cuanto al uso de las siguientes estrategias: resolver el problema ( $t = 2.297$ ;  $p < .05$ ); fijarse en lo positivo ( $t = 1.984$ ;  $p < .05$ ); invertir en amigos íntimos ( $t = 2.705$ ;  $p < .05$ ); distracción física ( $t = 3.485$ ;  $p < .05$ ); buscar diversiones relajantes ( $t = 3.156$ ;  $p < .05$ ); esforzarse y tener éxito ( $t = 2.575$ ;  $p < .05$ ) y reducción de la tensión ( $t = -3.011$ ;  $p < .05$ ). Los hombres presentan mayores puntajes en las estrategias productivas, excepto en reducción de la tensión.

## Conclusiones

Algunos datos son consistentes con los reportados por Martín, et al., (2011), en cuanto a que dos de las estrategias más utilizadas a nivel grupal consisten en la búsqueda de Diversiones Relajantes (productiva) y Preocuparse (no productiva). Tomando en cuenta el uso de las estrategias por sexo se encontró que los hombres tienden a utilizar más estrategias productivas, en primer término la Distracción Física (productiva). En general no hay diferencias estadísticamente significativas en el uso de estrategias no productivas, excepto en la Reducción de la Tensión (improductiva) en la cual las mujeres puntúan más alto. Estos resultados apoyan la idea de que tanto hombres como mujeres pueden ser considerados un grupo vulnerable ya que la muestra total tiende a utilizar estrategias de afrontamiento improductivo, según la clasificación de Frydenberg, et al., (2008), lo cual puede limitar su capacidad de adaptación. Estos resultados podrían servir de base para el diseño de programas de entrenamiento en el uso de estrategias productivas considerando el sexo.

**Palabras clave:** Afrontamiento, adolescencia, estrés.

## Bibliografía

- Frydenberg, E, Eacott, Ch. & Clark, N. (2008). From distress to success: Developing a coping language and programs for adolescents. *The Prevention Researcher*, 15(4), 8-12.
- Garaigordobil, M. (2008). *Intervención Psicológica con Adolescentes*. Madrid: Pirámide
- Martín, G; Lucas, B. & Pulido, R. (2011). Diferencias de género en el afrontamiento en la adolescencia. *Brocar*, 35, 157-166.