

## LENGUAJE INTERNO EN NIÑOS CON UN PERFIL TDA

Reyes Lozada Nancy, Riveros Lara Laura, Dr. Eduardo Alejandro Escotto Córdoba

*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM*

*“Laboratorio de Psicología y Neurociencias”*

*Carrera de Psicología*

*A4-PA-21 Tel. 56-23-06-80*

*Av. Guelatao No. 66, Col. Ejército de Oriente, Deleg. Iztapalapa*

**Introducción.** El lenguaje es un proceso complejo que evoluciona desde las primeras etapas de vida, hasta lograr integrarse completamente mucho tiempo después. La etapa inicial del lenguaje es la comunicativa, es decir el intercambio social (Vigotsky, 2001: 26) en donde inconscientemente el niño va apropiándose del lenguaje a partir del intercambio constante y reiterado de expresiones oralizadas de los adultos (Escotto, 2010: 28), posteriormente, el lenguaje del niño se irá interiorizando haciéndose dependiente del contexto percibido, a la par que se autorregula por los efectos sociales de su uso, se irá tornando consiente y voluntario. (Escotto, 2010: 29). El lenguaje interno tiene propiedades psicológicas como la de ser un lenguaje para sí mismo que tiene la función de autorregular y controlar la actividad del niño, estudios recientes mencionan que la función reguladora del lenguaje interno se encuentra afectada en los niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), durante la infancia se puede encontrar al lenguaje interno de manera oral durante el juego. El presente trabajo aborda el análisis de los resultados obtenidos dirigidos a caracterizar el lenguaje interno en su etapa oral en niños con perfil de trastorno por déficit de atención.

**Metodología.** En el estudio participaron 16 niños preescolares de 4 a 6 años de edad, divididos en dos grupos; el primer grupo conformado por 8 niños con perfil de TDA y el segundo grupo de ocho niños sin este diagnóstico. Los niños de ambos grupos fueron video grabado en una situación de juego espontaneo, en donde se le ponían diferentes tipos de juguetes sobre una mesa. Cada grabación obtenida fue transcrita y analizada.

**Resultados y discusión.** Los resultados obtenidos revelaron que los niños con perfil TDA tienden a salir más del juego, de la dialogicidad que mantienen al momento de jugar con un promedio de 36.86% y el tono de su voz se caracteriza por ser medio. Por otro lado el grupo de niños sin este diagnóstico tienden a salirse menos del juego, manteniendo la dialogicidad en promedio de 0.13%, y conservan un tono de voz bajo. De acuerdo con la literatura (Knouse, 2007) estos datos coinciden ya que hay evidencias de que en los niños con TDA existe una tendencia a verbalizar más cuando juegan en comparación con los niños normales.

**Conclusiones.** Esta investigación muestra que el mantenimiento de la dialogicidad lúdica en estos niños puede ser una herramienta importante para fortalecer la función reguladora del lenguaje.

Juego, Lenguaje oral, Dialogicidad.

1. Escotto. C. E. A. (2010). *La estructura lingüística del lenguaje interno o soliloquio sin componente fonético*. Tesis para obtener el grado Doctorado en Lingüística, Posgrado de Humanidades, UAM Iztapalapa.
2. Knouse, L. (2007). Performance and Self-verbalization in Executive Functioning Task. The ADHD Report. Feb; 15, 1, pp13.
3. Vygotski L. S. (2001). Obras escogidas II. Madrid: Aprendizaje Visor.