

ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES MAYAS YUCATECOS DE SECUNDARIA

Enrique Antonio Aguiar Andrade¹, Guadalupe Acle Tomasini²

¹Estudiante de doctorado en psicología, Facultad de Psicología, CU, UNAM, enriqaguair@hotmail.com.

²Profesora de tiempo completo, FES Zaragoza, Posgrado, Campus II, gaclet@unam.mx.

Introducción. Las investigaciones realizadas en México de adaptación escolar han sido escasas a diferencia de otros países como España o Estados Unidos en que se han realizado con una mayor frecuencia, ya que la adaptación escolar es un fenómeno que incide directamente en los alumnos de todos los niveles educativos, con énfasis en los niveles de escolaridad temprana como el preescolar y básicos como la primaria o secundaria, y es más relevante aún si los estudiantes son de un pueblo indígena como los mayas, ya que lo que se ha observado en una proporción de estudiantes de una escuela secundaria yucateca con presencia de población maya ha sido violencia escolar, conductas disruptivas, actitud negativa hacia la escuela y hacia la autoridad, consumo de alcohol y tabaco, comunicación familiar, baja motivación, bajo rendimiento académico y discriminación, factores todos ellos relacionados con la adaptación escolar, la cual se define como la capacidad que posee el alumno para adaptarse a las demandas y situaciones estresantes en el ámbito escolar e involucra aspectos cognitivos, conductuales y afectivos como el grado en que los alumnos se sienten cómodos, comprometidos y aceptados socialmente (Martínez-Ferrer, Musitu-Ochoa, Murgi-Pérez y Amador-Muñoz, 2009). Es así que, lo que interesa realizar en este trabajo de investigación es indagar acerca de aquellos factores que favorecen o en su caso obstaculizan la adaptación escolar en estudiantes mayas del nivel de secundaria en la zona oriente del estado de Yucatán, considerando particularmente la violencia escolar, la comunicación familiar, la discriminación percibida y la motivación escolar, dividiendo la investigación en dos fases, en una primera fase se validaron las escalas y se obtuvieron sus propiedades psicométricas, cuyos resultados aquí son presentados, para posteriormente en una segunda fase, indagar acerca de cuáles son los factores que inciden en la adaptación escolar mediante el modelamiento estructural de ecuaciones.

Metodología. El tipo de investigación en esta fase de validación fue exploratorio, transversal, de una sola aplicación, por lo que no se realizaron otro tipo de inferencias como encontrar diferencias entre grupos. Se validaron las siguientes cuatro escalas: *Escala de Comunicación Familiar*, *Escala de Discriminación Percibida*, *Escala de Motivación Escolar* y *Escala de Violencia Escolar*. La muestra estuvo conformada por 373 estudiantes de una escuela secundaria de la zona oriente de Yucatán del turno vespertino conformada por 18 grupos, seis para cada grado. El rango de edad fue de 12 a 17 años ($M_{edad} = 13.88$, $DE_{edad} = 1.25$), de los cuales 207 son varones (55.5%), 157 mujeres (42.1%) y 9 no respondieron (2.4%). En cuanto a la ascendencia maya, esta se resolvió con un reactivo de autoadscripción étnica, resultando en que 129 (34.6%) participantes se consideraron a sí mismos como mayas. El procedimiento consistió en contactar a la directora del centro educativo para exponer los alcances de la investigación, una vez obtenido el permiso de la autoridad respectiva, se procedió a administrar la batería con las cuatro escalas a la totalidad de los alumnos que conforman los 18 grupos de esa escuela secundaria. En todo momento se recalcó al anonimato y la confidencialidad de los participantes.

Resultados. Los resultados proporcionaron evidencia que permite concluir que las propiedades psicométricas de las cuatro escalas son adecuadas según lo reportado en validaciones previas. Los índices de confiabilidad obtenidos con el alfa de Cronbach resultaron ser aceptables, con fluctuaciones que van desde el .610 para la subescala de *Dificultades de Comunicación con la Madre*, hasta .920 para la subescala de *Discriminación Global*. Así mismo los análisis factoriales exploratorios mostraron varianzas desde 3.87% para la subescala de *Motivación Intrínseca*, hasta 80.67% para la escala de *Discriminación Percibida*.

Conclusiones. Las correlaciones obtenidas entre las escalas y subescalas fueron consistentes con estudios realizados en otras investigaciones, por lo es que factible concluir que el proceso de validación fue el adecuado, siendo que las cuatro escalas podrán ser empleadas en la segunda fase de la investigación en relación a aquellos factores que mejor predicen la adaptación escolar.

Palabras clave: educación básica, adolescentes, pueblo indígena.

Bibliografía. Martínez-Ferrer, B., Musitu-Ochoa, G., Murgui-Pérez, S., y Amador-Muñoz, L. V. (2009). Conflicto marital, comunicación familiar y ajuste escolar en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 26 (1), 27-40.