

# **ALUMNOS SOBRESALIENTES: PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO PARA FAVORECER LOS PROCESOS BÁSICOS DEL PENSAMIENTO**

**Jeaneth Bello Sánchez, Blanca Ivet Chávez Soto, Fabiola Zacatelco Ramírez**

*Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza jeanethbello@gmail.com*

## **Introducción.**

En la actualidad, los programas de enriquecimiento representan una alternativa favorable para la atención educativa de los alumnos sobresalientes, por lo que autores como Pérez, López, Del Valle y Ricote (2008) han propuesto metodologías dirigidas al refuerzo de habilidades cognitivas, psicosociales y afectivas a través de ejercitar y mejorar los procesos básicos del pensamiento, que son pilares fundamentales para la construcción, la organización del conocimiento y el razonamiento. De acuerdo con Sánchez (2002) están constituidos por seis operaciones elementales -observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento y clasificación jerárquica- y tres procesos integradores-análisis, síntesis y evaluación-. A partir de lo anterior, el presente estudio tuvo como propósito diseñar e instrumentar un programa de enriquecimiento para favorecer los procesos básicos en alumnos sobresalientes.

## **Metodología.**

Participaron trece alumnos identificados con potencial sobresaliente de cuarto grado de primaria, cuatro niñas y nueve niños, con un rango de edad de ocho a nueve años, ( $M_{\text{edad}} = 8.69$ ). Se realizaron seis sesiones (dos de observación, dos de comparación y dos de relación) en horarios matutinos de 60 minutos cada una. En un primer momento se hizo una evaluación de los procesos básicos - observación, comparación y relación- mediante un “rally”, que consistió en una carrera en la que los niños efectuaron actividades que permitieron conocer su nivel de desempeño en cada uno de los procesos. Posteriormente, se realizó la intervención, en cada sesión se buscó la concientización del acto mental involucrado mediante la identificación de los pasos para desarrollar la actividad planeada y la participación activa del alumno. Finalmente, se volvió a evaluar con una actividad similar a la inicial.

## **Resultados y discusión.**

Los resultados se analizaron mediante una prueba no paramétrica de Wilcoxon. Se encontraron diferencias significativas ( $p = .004$ ) entre la primera evaluación del proceso de observación ( $M = 8.54$ ) con la segunda ( $M = 10.15$ ). Respecto al proceso de comparación, las diferencias fueron significativas ( $p = .001$ ) al considerar la primera ( $M = 5.38$ ) y la segunda ( $M = 13.00$ ) evaluación, de igual manera, en el proceso de relación se obtuvieron diferencias significativas ( $p = .001$ ) al contrastar la primera evaluación ( $M = 1.92$ ) con la segunda ( $M = 5.00$ ). Dichos resultados son consistentes con los señalados por Aljughaiman (2010) quien reportó datos similares en relación con la eficacia de los programas para favorecer habilidades del pensamiento.

## **Conclusiones.**

Se concluye que los programas de enriquecimiento promueven los procesos básicos del pensamiento y ayudan a que el potencial sobresaliente de los alumnos se mantenga y se estimule con el propósito de lograr un desarrollo integral del individuo.

**Palabras clave.** Habilidades del pensamiento, observación, comparación, metacognición.

## **Bibliografía.**

Pérez, L., López, E., Del Valle, L. & Ricote, E. (2008). Faísca, 13, 4-29.

Sánchez, M. A. (2002). *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 4, 129-159.

Aljughaiman, A. (2010). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13, 75-84.