

**“ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA A TRAVÉS DE LA MODALIDAD  
SEMIPRESENCIAL A ALUMNOS DE ODONTOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA, UNAM”**

**MURRIETA PRUNEDA José Francisco, MORALES VÁZQUEZ Josefina, MARTÍNEZ LUCÍA  
Gabriela, JAIME CALTEMPA Blanca, JUÁREZ LÓPEZ Lilia Adriana, LINARES VIEYRA  
Celia, GONZÁLEZ GUEVARA Martha.**

*Batalla del 5 de mayo s/n, Col. Ejército de Oriente, Iztapalapa, C.P. 09230 México D.F.  
francisco.murrieta@gmail.com , josefina7070@gmail.com , ga\_ji02@yahoo.com.mx ,  
bajc25@hotmail.com , liadju@yahoo.com , celin2@yahoo.com , cancerma07@yahoo.com.mx*

**Introducción.**

La estadística es una de las materias con un mayor índice de reprobación en los alumnos de la carrera de Cirujano Dentista, razón por la cual el presente estudio tuvo como propósito evaluar si el hecho de incorporar la modalidad semipresencial, modifica el aprendizaje de la estadística de manera significativa.

**Metodología.**

Participaron 281 alumnos de doce grupos escolares divididos en dos grupos de estudio seleccionados de manera aleatoria; uno denominado “control” (aprendizaje bajo la modalidad semipresencial) y el otro “testigo” (aprendizaje de manera presencial únicamente). Se diseñó un aula virtual y un edublog ex profeso para este curso, asimismo, se capacitó a tres profesoras en el manejo de las TIC, quienes impartieron el curso bajo los dos estilos de aprendizaje propuestos, lo cual evitó se generará algún sesgo en los resultados debido a la influencia por la capacidad pedagógica del docente.

**Resultados y discusión.**

El promedio de aciertos en el examen diagnóstico fue similar en ambos grupos ( $t = -1.157$ ,  $p = 0.248$ ), comportamiento que fue significativamente diferente en la evaluación final ( $t = 10.140$ ,  $p = 0.0001$ ). Todos los temas de estadística abordados en el curso mostraron diferencias significativas con excepción del tema Medidas de posición ( $t = -0.824$ ,  $p = 0.449$ ).

**Conclusiones.**

El aprendizaje de la estadística fue significativamente diferente en ambos grupos, siendo más alto en el grupo control, tanto en lo general como en los temas abordados en lo particular. Asimismo, la modalidad semipresencial, resultó ser un estilo de aprendizaje que coadyuvó a un aprendizaje mayor de la estadística en los alumnos de la carrera.

*Palabras clave.* Estadística, Estilos de aprendizaje, Modalidad semipresencial, Odontología.

**Bibliografía.**

Marçal, M. M., Moreno, A., & Espírito Santo, M. R. (2009, April 17). La enseñanza de bioestadística en las facultades de odontología de Brasil: presente o ausente? *Acta Odontológica Venezolana*, 47(2), 1-8. Consultado Marzo 13, 2011, de <http://www.actaodontologica.com/ediciones/2009/2/art8.asp>

Ramírez, J. R. (2006, January). Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación en cuatro países latinoamericanos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 11(28), 61-90. Consultado Marzo 19, 2011, de [http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v11/n28/pdf/rmie\\_v11n28scB02n03es.pdf](http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v11/n28/pdf/rmie_v11n28scB02n03es.pdf)

Alonso, C. G. (2008). Estilos de aprendizaje. Presente y futuro. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 1(1), 4-15. Consultado Marzo 9, 2010, de [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_1/lr\\_ abril\\_2008.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_1/lr_ abril_2008.pdf)