

## EL PAPEL DE LA ORIENTACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Yolanda Rosas Rivera, Yulia Solovieva, Marco Antonio García Flores y Luis Quintanar  
Rojas

*Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica*  
*Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*

En México, la enseñanza de las matemáticas es una de las principales preocupaciones por los constantes fracasos que se dan en su aprendizaje. Diferentes evaluaciones de rendimiento escolar han mostrado que los alumnos identifican los problemas aritméticos a partir del verbo que indiquen la operación necesaria para su solución, y no adquieren los conceptos matemáticos necesarios en la escuela primaria (SEP, 2010). Lo anterior demanda la elaboración y aprobación de métodos de enseñanza que garanticen el desarrollo de los alumnos. Para ello, se pueden considerar dos tipos de enseñanza: la tradicional y la dirigida. La primera no tiene objetivos específicos, el aprendizaje se da por vía espontánea a través de memorización y como resultado tiene la formación de hábitos. La segunda, basada en la Teoría de la Actividad, considera que el aprendizaje escolar constituye el resultado de la enseñanza dirigida y orientada, logrando que el niño escolar sea consciente de las relaciones que existen entre los conceptos científicos. La solución de problemas forma parte de la actividad intelectual y requiere de acciones específicas (planeación, ejecución y control) que deben desarrollarse durante la enseñanza por medio de una orientación específica (Talizina, 2001; Talizina, Solovieva y Quintanar, 2010). El objetivo del presente trabajo es mostrar la orientación específica que permite la formación de los eslabones psicológicos necesarios en la solución de problemas aritméticos. Se trabajó con cuatro niños de siete años de edad que cursaban el segundo grado de primaria. Se aplicó una metodología de enseñanza para la solución de problemas durante 21 sesiones de una hora cada una. Se realizó un pretest-postest. A partir de los resultados se realizó un análisis de los componentes lógico, espacial, simbólico y matemático. Los resultados muestran que los alumnos identifican correctamente los datos y sus relaciones para la solución, inhibiendo información irrelevante. Adicionalmente, los niños proponen problemas de diferentes temáticas y logran resolver problemas compuestos. Se concluye que el contenido de la base orientadora garantiza el desarrollo del análisis de los problemas y de las relaciones lógicas que existen entre los datos. La enseñanza dirigida a la adquisición de conceptos generales en matemáticas garantiza el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. A partir de estos resultados se propone trabajar con muestras más grandes para consolidar éstos métodos de enseñanza.

*Palabras clave:* edad escolar, solución de problemas, orientación, matemáticas

### Referencias bibliográficas

- Talizina, N. (2001). La formación de habilidades matemáticas. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, pp 87-151.
- Talizina, T., Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2010). La aproximación a la actividad y su relación con el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Novedades educativas*, 230, pp. 4-8.
- Secretaría de Educación Pública. (2010). Evaluación Nacional del Logro Académico de Centros Escolares (ENLACE). México: SEP.