

LAS MUJERES CIENTÍFICAS, GRANDES AUSENTES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS¹

Elsa Susana Guevara Ruiseñor, Alba E. García López y Rosa Ma. Mendoza Rosas

FES Zaragoza, UNAM, Carrera de Psicología, elsaruiseñor@hotmail.com Guelatao 66, Iztacalco y Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Torre II de Humanidades 6º piso, Ciudad Universitaria.

Introducción.

Si bien las mujeres tuvieron muchas dificultades para incursionar y ser aceptadas en los círculos científicos de diversas disciplinas, la historia de la ciencia construida desde el feminismo ha permitido constatar que ellas no estuvieron ausentes sino que se abrieron paso con las herramientas que tuvieron a la mano y desde ahí introdujeron importantes innovaciones a sus disciplinas. Pese a ello, sus contribuciones no figuran en los libros de texto con los cuales se prepara actualmente al estudiantado universitario y sus aportes han sido borrados de la memoria colectiva. Con frecuencia sus aportes se atribuyeron a maridos o padres, en otros casos fueron apropiados por sus colegas sin otorgarle ningún crédito, y en otros más, ellas fueron simplemente ignoradas, de manera que en la actualidad pocos jóvenes conocen siquiera sus nombres. En virtud de la trascendencia que tiene este hecho para la ciencia misma, como para la formación académica de las nuevas generaciones de estudiantes, el presente estudio se propuso como objetivo identificar las mujeres científicas que forman parte de la memoria colectiva de estudiantes de diferentes carreras.

Metodología.

Se aplicó un cuestionario a una muestra de 625 estudiantes de licenciatura de la UNAM de ambos sexos que cursaban sus estudios en el campus de ciudad universitaria y en la FES-Zaragoza. El estudiantado pertenecía a las carreras de: psicología, medicina, biología, ingeniería, física y filosofía.

Resultados y discusión.

En todas las carreras, las menciones a científicos varones rebasaron el 90% entre el estudiantado de ambos sexos, mientras que las referencias a mujeres científicas apenas alcanzaron entre el 2% y el 9 %. Había figuras clave que eran nombradas hasta 50 veces por los y las jóvenes de una carrera, como el caso de Newton en física o Darwin en biología, pero en el caso de las mujeres, ninguna mención alcanzó siquiera el 10%, aunque figuras como Madame Curie fueron citadas con cierta frecuencia ésta no alcanzó la misma dimensión de los científicos varones. Los resultados aquí obtenidos no expresan falta de información de los y las estudiantes, sino la persistencia de un olvido institucional que se encuentra en plasmado en el curriculum y los programas de estudio de distintas carreras que desconocen los aportes de las mujeres a la ciencia y que deben llevar a reflexionar sobre las limitaciones de los sistemas científicos y educativos de nuestra universidad.

Conclusiones.

Estos resultados hacen evidente la necesidad de incorporar los aportes de las mujeres a la ciencia, pues ello representa no sólo un acto de justicia social sino una oportunidad para la ciencia misma de ampliar sus horizontes, enriquecer sus teorías, conceptos y metodologías, y mejorar la formación científica y profesional de nuestros estudiantes.

Palabras clave. Mujeres científicas, estudiantes, historia olvidada

Bibliografía.

García Dauder, Silvia (2010) "Las relaciones entre la Psicología y el Feminismo en 'tiempos de igualdad', *Quaderns de Psicologia*, Vol. 12, No. 2, 47-64.

González, Marta y Pérez, Eulalia (2002) "Ciencia, tecnología y género" *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación*, Núm. 2, enero-abril.

Keller, Evelyn Fox (1995) *Reflections on Gender and Science*, New Haven and London: Yale University Press.

¹ Este trabajo forma parte de la investigación: "Las académicas como impulsoras de la carrera científica. La visión de sus estudiantes" financiado por DGAPA-UNAM como proyecto PAPIIT No. IN300411-3 a quien se agradece su apoyo.