

EL SERVICIO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNAM.

¿FORMACIÓN ACADÉMICA O FUERZA DE TRABAJO?

DRA. MARÍA GUADALUPE ROSETE MOHEDANO, MTRA. GUILLERMINA ARENAS MONTAÑO, MTRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES TORRES LAGUNAS.

* Carrera de Enfermería, FES Zaragoza UNAM. rosetemg@unam.mx, Calle de las Trojes No. 60, Col. Paseos de Taxqueña, Coyoacan, México D. F. ** Carrera de Enfermería FES Iztacala UNAM. *** Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia UNAM

Introducción. En México, el servicio social es un trabajo de carácter temporal y obligatorio. Corresponde al último año escolar, es indispensable para obtener el título profesional. Consiste en la ejecución de actividades asistenciales y de aprendizaje que deberían efectuarse en el primer nivel de atención o en comunidades de menor desarrollo. La jornada no debe exceder de ocho horas y debe realizarse en turno matutino. **Objetivo.** Analizar la situación laboral y académica del servicio social realizado en instituciones del sector salud, por estudiantes de la carrera de Enfermería de la UNAM. **Metodología.** Se realizó un estudio trasversal, de tipo exploratorio y descriptivo, con una muestra de 198 pasantes de FESI, ENEO y FESZ que realizaban servicio social en instituciones del sector salud. **Resultados y discusión:** 82% fueron mujeres, 18% hombres. 49% realizaba el servicio en hospitales de la Secretaría de Salud; 35% en el sector privado. 83% estaban en turno matutino, 9% en mixto, 5 en nocturno y 3% en el vespertino. 79% recibía beca de entre 200 y 500 pesos mensuales, tardaron de 3 a 4 meses en recibirla. Mensualmente el 79% invertía entre 400 a 700 pesos en viáticos, 67% invertía de 100 a 500 pesos en alimentos, 42% realizaba el servicio en hospitales de tercer nivel de atención, 82% no se le suministraba ropa de trabajo, 46% no le proporcionaban alimentos, 60% no les aportaban equipo de trabajo, 73% realizaba las mismas actividades que el personal asalariado, 27% no recibían asesorías académicas, 27% no asistían a sesiones clínicas del hospital, 44% no había participado en cursos de actualización, 40% de las instituciones contaba con más de 9 prestadoras de servicio por turno. No existen antecedentes de estudios similares dentro de la UNAM. **Conclusiones.** Esta práctica genera violencia simbólica en el estudiantado, se ha convertido en una reproducción de fuerza de trabajo gratuita. Se les dan las mismas funciones que el personal contratado por las instituciones, sin las prestaciones que les corresponderían; son ubicadas en servicios y turnos donde se requiere fuerza de trabajo y no donde continúen con su formación académica, la inversión económica que hacen las/os pasantes son superiores a la beca que les dan. Predomina el segundo y tercer nivel de atención, y hospitales privados, hospitales que no tienen por qué tener pasantes de enfermería, violando los postulados del servicio social. Se privilegia la actividad asistencial. Las consecuencias negativas de esa violencia laboral propicia el deterioro de la calidad de los cuidados, la deserción, aplazamiento de titulación y la no contratación de personal profesional.

Palabras clave: Servicio social. Enfermería. Explotación laboral. Violencia simbólica.

Referencias: Bourdieu, P y Passern, J. (1998) **La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza.** México Fontamara.

Arenas, G (2004)) **La violencia simbólica contra las estudiantes de la carrera de enfermería.** México Ed. Caballero Borja.