

EXAMEN EXTRAORDINARIO EN LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Ortega-Espinosa María del Carmen, Álvarez-Martínez María del Socorro *Dirección:* UNAM-FES ZARAGOZA, mugui7@unam.mx, *Postal:* Cecilio Robelo Ret. 16 No. 7 col. Jardín Balbuena. CP 15900.

Introducción. Son varios los motivos por los que un estudiante llega a presentar un examen extraordinario: aspectos económicos, falta de interés, dificultad para comprender la información, deficiencia en cuanto a contenidos previos, porque no les gusta su carrera, por problemas personales, depresión; por complejidad de información; por deficiencias pedagógicas del docente; por falta de congruencia entre objetivos o falta de interés de la institución en sus estudiantes. Muchos de estos factores son causas de bajo rendimiento escolar, Tejedor y otros (2007) mencionan una gama importante de factores asociados a los alumnos, profesores e institución, Riveros y otros (2007) relacionan el bajo rendimiento escolar con depresión y ansiedad. Orden (2001) hace referencia al bajo rendimiento escolar como consecuencia del bajo rendimiento académico y también puede estar asociado al diseño de los programas académicos, a los recursos con que cuenta la institución o a sus instalaciones. El bajo rendimiento escolar en un estudiante es causado por una combinación de factores que influyen en un momento dado. Existen alumnos que presentan dos, cuatro, seis, nueve veces un examen extraordinario, algunos de ellos ya han terminado los demás créditos y varios años han intentado aprobar una materia para poder titularse. **Objetivo:** fue identificar las causas por las que un grupo de estudiantes de la carrera de cirujano dentista, se presentan a un examen extraordinario. **Metodología.** Se programó el examen extraordinario en el periodo interanual 2012 y se organizó un curso remedial para este examen. El curso se planeó en la modalidad e_learning; a los alumnos que asistieron al curso remedial y examen, se les pidió escribieran los motivos por los cuales no aprobaron el componente en el periodo. (Opinión de los alumnos). **Resultados y discusión.** La investigación se hizo con un grupo de 48 alumnos, todos ellos inscritos al examen extraordinario de Estomatológica I (teoría). 12 alumnos (25%) no presentaron el examen, 10 (21%) llegaron con su comprobante de haber recurrido satisfactoriamente el componente de teoría, 14 (29%) aprobaron y 12 (25%) no aprobaron el examen. Las causas por las que no aprobaron el componente de módulo de manera regular y tuvieron que presentar el examen extraordinario fueron: falta de dinero 14%, embarazo 5%, flojera 11%, falta de interés 31%, falta de hábitos de estudio 36% y *el profesor no les dio* clase 3%. Las publicaciones refieren que el bajo rendimiento escolar es una falla en el proceso formativo que puede estar asociado a factores en el estudiante, el docente y la institución, en este estudio los principales factores fueron respecto al estudiante. Sin embargo, la falta de interés y de hábitos de estudio, son factores que el profesor debe identificar a lo largo del año escolar, la institución, entendiéndose ésta como estructura responsable del proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes debe identificar esas debilidades que modifican el resultado del proceso educativo y que repercuten de manera importante en futuro personal del egresado. Sobre los cinco alumnos que asistieron al **curso remedial** se encontró falta de interés, falta de hábitos de estudio y porque su profesor no dio clase en el año escolar. Con estos alumnos se trabajó en estrategias de lectura y análisis de textos, lectura de enunciados, de casos clínicos y de las preguntas, identificación de lo qué se está preguntando, observación de imágenes, resolución de casos clínicos de manera sistematizada. Todo esto de acuerdo a los contenidos teóricos del programa. **Conclusiones.** Dentro del quehacer docente, el reconocer los estilos de aprendizaje en cada estudiante, fortalecer las cualidades y mejorar sus deficiencias, el compromiso institucional con el proceso educativo, considerar que los cambios de carrera deben ser en el momento que el estudiante dice *no me gusta o no elegí esta carrera*, mejoraría de manera importante la calidad de vida de los egresados. Un curso remedial debe planearse para que dure por lo menos de 3-4 semanas y así poder identificar las debilidades en cada estudiante y trabajar con él para mejorar sus hábitos de estudio y pueda prepararse de la mejor manera para presentar un examen extraordinario. El poco tiempo, puede optimizarse con cursos e_learning, presencial y en línea de manera donde ambas opciones se complementen para beneficio del estudiante. **Palabras clave.** Rendimiento escolar, proceso educativo. **Bibliografía.** Riveros QR, Hernández VH, Rivera BJ. 2007. Revista de Investigación en Psicología. Vol. 10 No.1, 91-102. Orden A, Máfokozí J, González C. 2001. Revista Complutense de Educación. Vol. 12 No.1, 159-178. Tejedor TFI, García-Valcárcel MRA. 2007. Revista de Educación. Enero-abril, 443-473.