

**ENRIQUECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA ANALÍTICA EN
ESTUDIANTES CON APTITUDES SOBRESALIENTES**
Genis Jiménez Ramírez, Blanca Chávez Soto y Fabiola Zacatelco Ramírez

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza genisjramirez@gmail.com

Introducción.

Sternberg (2003) indicó que las personas sobresalientes se caracterizan por presentar un alto nivel de Inteligencia Analítica, la cual definió como la capacidad para pensar de manera abstracta y procesar la información eficazmente mediante el uso de las habilidades para juzgar, criticar, comparar, evaluar, explicar una situación y producir soluciones originales. Autores como Sternberg et al. (2010) plantearon que en los escenarios educativos se deben instrumentar programas y materiales didácticos que favorezcan la motivación de los estudiantes para aprender y les permitan obtener el máximo rendimiento de sus capacidades intelectuales a fin de mejorar las estrategias para solucionar problemas, tomar decisiones y compensar debilidades. De ahí que el objetivo de la presente investigación fue diseñar e instrumentar un programa para promover el desarrollo de la inteligencia analítica en alumnos sobresalientes.

Metodología.

Participaron diez estudiantes (seis mujeres y cuatro hombres) con edades entre los nueve y diez años ($M_{\text{edad}} = 9.75$, $DE = .452$) inscritos en una escuela primaria pública ubicada en la Delegación de Iztapalapa del Distrito Federal, identificados con aptitudes sobresalientes. A partir de las necesidades educativas detectadas, se les diseñó y aplicó un programa de enriquecimiento de la inteligencia analítica denominado “Las aventuras de Zarek”, el cual se desarrolló en diez sesiones con un tiempo aproximado de 60 minutos cada una.

Resultados y discusión.

Para el análisis de los resultados, las sesiones se dividieron en dos bloques de cinco actividades. Se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon y se obtuvo un incremento estadísticamente significativo ($p = .008$) entre las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en el bloque I ($M_{\text{inteligencia analítica}} = 10.08$) y el bloque II ($M_{\text{inteligencia analítica}} = 12.66$). Lo que sugiere que los alumnos en las sesiones finales del programa mejoraron su habilidad para identificar, formular y representar los distintos problemas que se les presentaron. También, se encontró que los estudiantes adquirieron estrategias para organizar y distribuir el tiempo de manera eficaz en las actividades realizadas, así mismo lograron evaluar su propio desempeño y el de los compañeros. Estos resultados son congruentes con los reportados por Alezones, Tovar y García (2008) quienes indicaron la importancia de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la inteligencia analítica en los alumnos desde temprana edad.

Conclusiones.

Se concluye que los programas orientados al desarrollo de los componentes de la inteligencia analítica contribuyen en la estimulación del potencial sobresaliente de los alumnos, al incrementar su capacidad para solucionar problemas cotidianos, por lo que se sugieren como una alternativa de atención para ésta población dentro de los escenarios educativos.

Palabras clave. Programas, solución de problemas, teoría triárquica, toma de decisiones.

Bibliografía.

Alezones, J. C., Tovar, R. M., & García, E. (2008). Investigación arbitrada, 43, 767-776.

Sternberg, R. J. (2003). American Psychologist, 59 (5), 325–338.

Sternberg, R. J., Grigorenko, E., Ferrando, M., Hernández, D., Ferrándiz, C., & Bermejo, R. (2010). Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13, 111-118.