

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA¹

Mirna García Méndez*, Sofía Rivera Aragón**, Isabel Reyes-Lagunes**

Universidad Nacional Autónoma de México.

*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, **Facultad de Psicología

*Av. Guelatao No. 66 Col. Ejército de Oriente, Iztapalapa, C.P. 09230. México, D. F.

Introducción.

Como parte del proceso de socialización de los hijos, la atención se ha centrado en examinar los vínculos entre el contexto familiar del niño y su entorno escolar. En estos contextos de desarrollo, los niños interactúan y están influenciados por múltiples agentes de socialización, lo que incluye a sus padres, profesores y pares. La crianza de los hijos forma parte de este proceso en el que intervienen tres elementos de la parentalidad: las metas, las prácticas parentales, y el estilo parental (Darling & Steinberg, 1993). Un estilo de crianza se caracteriza por un conjunto de conductas parentales, encaminadas a crear un clima de interacción dominante sobre una amplia gama de contextos y situaciones (Coplan, Hastings, Lagacé-Séguin, & Moulton, 2002; Spera, 2005). Cada estilo guía el comportamiento del niño, lo que tiene un fuerte vínculo con los cuatro estilos de crianza reportados en la literatura: autoritario, democrático, permisivo y negligente.

Metodología.

La presente investigación es un estudio exploratorio que tiene el propósito de identificar los componentes que intervienen en los estilos de crianza en padres de la Cd. de México, para posteriormente elaborar una escala Likert que mida el constructo. Se diseñó una red semántica con cuatro estímulos que respondieron de manera voluntaria 200 participantes (padres y madres), 100 hombres y 100 mujeres de la zona oriente del Distrito Federal. El rango de edad de los participantes fue de 22 a 56 años ($M = 35.65$, $DE = 6.74$), 16 fueron solteros, 125 casados, 53 en unión libre y seis viudos, todos con hijos ($M = 2$) que cursan uno de los seis grados de la primaria. Se presentaron cuatro estímulos y se obtuvo para cada uno de ellos, el tamaño de la red (TR), el núcleo de la red (NR), el peso semántico (PS) y la distancia semántica (DS).

Resultados

Para el estímulo 1, el TR fue de 390 definidoras y el núcleo de 15 (ejemplos: amor, responsabilidad, respeto, disciplina), para el estímulo 2, el TR fue de 370 definidoras y el NR de 13 (ejemplos: castigo, regañar, enojo, platicamos). Para el estímulo 3, el TR fue de 288 definidoras y el NR de 15 (ejemplos: premio, felicito, abrazo, alegre). En el estímulo 4, el TR fue de 289 definidoras y el NR de 19 (ejemplos: platico, doy ejemplo, enseño, pongo reglas). El núcleo de la red se obtuvo a partir de punto de quiebre de la gráfica de Catell.

Conclusiones

Con estos resultados se agruparon las definidoras en los estilos autoritario, democrático y afectivo/permisivo. Resalta que los participantes del estudio no reportan comportamientos vinculados al estilo negligente. Para ellos es de gran relevancia las demostraciones afectivas que son reiterativas en las definidoras de los cuatro estímulos presentados lo que guarda una estrecha relación con los valores de la cultura mexicana.

Palabras clave: Familia, padres, estilos.

Referencias

- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style and context: An model integrative. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496.
- Coplan, R. J., Hastings, P. D., Lagacé-Séguin, D. G. & Moulton, C. E. (2002). Authoritative and authoritarian mothers' parenting goals, attributions, and emotions across different childrearing contexts. *Parenting: Science and Practice*, 2 (1), 1-26.
- Spera, Ch. (2005). A Review of the relationship among parenting practices, parenting styles, and adolescent school achievement. *Educational Psychology Review*, 17(2), 125-146.

¹ Investigación realizada gracias al Programa UNAM-DGAPA-PAPIIT clave IN304712.