

CONSECUENCIAS DE LA ANSIEDAD Y LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES SOBRE LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES

***Yáñez Márquez Sarai, **José Marcos Bustos Aguayo.**

**Universidad INACE. Sarai_yanez_marquez@hotmail.com. **Facultad de Estudios Superiores
Zaragoza (UNAM). Marcos.bustos.unam@gmail.com Guelatao 66, Ejército de Ote. Campo 1 Edif.
A4-412-PA07*

Introducción

La baja autoestima en adolescentes representa un problema social y de salud pública que afecta las interacciones familiares, sociales y escolares. Sus efectos pueden ir del bajo rendimiento académico hasta la deserción escolar, asimismo, predice trastornos psicológicos en el adulto. La autoestima es una actitud de aprobación o desaprobación que indica a la persona creerse capaz, digna y con éxito (Coopersmith, 1967). La ansiedad en tanto una reacción emocional de aprensión, tensión, activación y descarga del sistema nervioso autónomo (Spielberger, 1984) y la violencia entre pares por medio de maltrato físico, psicológico, sexual y verbal, frecuente y perjudicial (Olweus, 2004) son correlatos de autoestima baja. Los adolescentes que no regulan la ansiedad y sufren la violencia entre pares están en riesgo de mantener baja autoestima y bajo desempeño escolar. La incidencia de autoestima baja es del 30%, por lo que se requieren de evaluaciones sistemáticas y programas preventivos. Objetivo del estudio es analizar las consecuencias de la ansiedad y la violencia escolar entre pares sobre la autoestima en adolescentes. Aquí se reporta el estudio preliminar para identificar las propiedades psicométricas de tres instrumentos para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años de edad.

Metodología

Se seleccionaron tres muestras de estudiantes para cada uno de los tres instrumentos que se evaluaron psicométricamente. La Escala de Autoestima para niños y Adolescentes (Yáñez, 2006) aplicada a 191 participantes: 57 H y 134 M. consta de 21 reactivos, 5 factores y Tipo Likert; la escala de Ansiedad manifiesta en niños y adolescentes (CMAS-R: Reynolds & Richmond, 1997). Se aplicó a 191 participantes: 88 H y 103M; es un instrumento de 37 reactivos, 4 factores y formato dicotómico, y la Escala de Violencia Entre Adolescentes (EVE-A: Maya, 2011) aplicada a 186 participantes: 82 H y 104 M, consta de 33 reactivos, 3 factores que evalúa agresión psicológica, física, y sexual) y 3 tipos de roles (testigo, víctima y agresor), en formato Likert.

Resultados y discusión

La autoestima total estimada fue $\mu = 64.5$ ($DE = 12.6$); $\alpha = .89$, el análisis factorial confirmó la estructura con $V = 59.3\%$. La escala de ansiedad determinó un total $\mu = 11.52$ ($DE = 5.45$) con cuatro componentes $V = 76.1\%$. $\alpha = .98$ calculada con KR²¹. Factor 1) $X = 3.76$ ($DE = 2.26$) $\alpha = .82$; factor 2) $X = 5.51$ ($DE = 2.50$) $\alpha = .81$; factor 3) $X = 2.25$ ($DE = 1.81$) $\alpha = .80$; factor 4) $X = 3.42$ ($DE = 2.167$) y factor 4 se contabiliza con el total de 9 puntos. La escala de violencia arrojó un valor $\mu = 30.2$ ($DE = 26.8$ y $V = 72\%$). α total = .95 (agresor: $\alpha = .79$ ($V = 29.8\%$); testigo: $\alpha = .92$ (43.6%) y víctima: $\alpha = .85$ ($V = 37.6\%$); los reactivos se ajustaron a tres factores. La confiabilidad y validez de los tres instrumentos fueron similares a los baremos originales, esto indica que son adecuados para el estudio final.

Conclusión

La verificación de las estructuras factoriales y análisis de consistencia interna adecuados permiten continuar con el estudio final de campo en esta investigación y cumplir con el objetivo indicado.

Palabras clave: autoestima, ansiedad, violencia entre pares, adolescencia.

Bibliografía.

- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self esteem*. San Francisco: W. H. Freeman.
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.
- Spielberger, C. D., Krasner, S. S. & Solomon, E. P. (1984). *The State-Trait Anxiety Inventory: A comprehensive bibliography*. Palo Alto, CA: Consulting psychologists Press.