

FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO ESCOLAR COMO DETERMINANTES EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA DURANTE EL PERIODO 2010-2011.

Carmen Lilia Sánchez González, Willebaldo Moreno Méndez, Ángel Francisco Álvarez Herrera, Leticia Orozco Cuanalo, Lilia Adriana Juárez López.

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM. carmenlilis@gmail.com
Departamento de Desarrollo Institucional FES Zaragoza, UNAM

Introducción. La Trayectoria Escolar (TE) implica el análisis de una serie de indicadores que permiten determinar el comportamiento académico de los estudiantes en su tránsito por la escuela, asimismo, proporciona un diagnóstico situacional a través del cual se pueden identificar fortalezas y debilidades de la institución, docentes y alumnos. El objetivo del presente estudio fue identificar los principales factores asociados al desempeño escolar en los alumnos de la carrera de Cirujano Dentista durante el periodo 2010-2011. Con el fin de contar con información pertinente y actual. Asimismo, coadyuvar a través de este estudio al proyecto de investigación propuesto por el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014, así como retroalimentar a la carrera. **Metodología.** Estudio descriptivo, transversal, retrospectivo, observacional. Las categorías de análisis son: el alumno, el docente y la institución. Los resultados se describen en forma porcentual. **Resultados.** La encuesta fue contestada por 869 alumnos. En lo referente a *factores asociados al propio alumno*, el 37% respondió que asiste a todas sus clases; el 38% manifestó que siempre cumple con todas sus tareas; el 65% que siempre toma apuntes en clase. *En cuanto al docente*, los alumnos contestaron que el 34% siempre utiliza nuevas tecnologías para impartir su clase, y que en un 46% relaciona la teoría con la práctica, mostrando un dominio en el manejo de los contenidos que imparte en un 45%. Sin embargo, en cuanto a los instrumentos de evaluación aplicados en teoría por el docente, el 49.2% de los encuestados refiere que siempre son los mismos, de igual forma, la evaluación en el área clínica, según el 42.4% manifestó que sólo se lleva a cabo por objetivos y no por altas integrales. Sólo el 41.2% de los docentes cumple con el contenido programático. *En lo referente a la institución*, el 53% de los alumnos respondió que las aulas, laboratorios y clínicas se encuentran en condiciones de limpieza adecuadas, el 63% considera que el mobiliario de la institución es acorde al proceso de enseñanza aprendizaje, y sólo el 39% está de acuerdo con el servicio de la biblioteca. **Discusión.** Los resultados demuestran que el desempeño escolar sigue constituyendo un fenómeno multifactorial, como bien lo menciona Shapira en González (1993), es decir no puede ser explicada por una sola causa sino por el resultado de un conjunto de variables que, en términos generales, podrían ser resumidas en tres: institucionales, alumnos y el docente. En éste sentido, la dificultad que manifiestan los alumnos para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes durante su formación (Alegre de la Rosa, 2004) lo determinan los factores tales como: hábitos de estudio, contenidos e infraestructura entre los más importantes. Asimismo, un factor muy importante es el profesor (Filp, 1995) ya que él es el responsable de promover el conocimiento, motivar y orientar al alumno durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, y su falta de compromiso coadyuva a incrementar el índice de reprobación; mismo que se concretiza en su bajo rendimiento académico y por ende en fracaso escolar. **Conclusiones.** Hoy en día el desempeño escolar como parte de la trayectoria escolar se sigue considerando como un problema educativo multifactorial, ya que no se puede atribuir a una sola causa el peso suficiente para provocarla. Por lo tanto, es necesario atender factores asociados al desempeño escolar que promueva acciones preventivas durante la trayectoria escolar del estudiante que incidan en los actores del proceso educativo: alumno, docente e institución. **Bibliografía.** 1. Camarena V., el al. Reflexiones en torno al Rendimiento Escolar y a la eficiencia terminal. Rev. Educación Superior, Num. 53, México, 1985. 2. Filp J. Éxito y fracaso escolar en hogares pobres: cómo piensan y actúan los profesores. Educación y pobreza. Valparaíso: Universidad Playa Ancha en Ciencias de la Educación, Chile, 1995. 3. Nava B. Factores de reprobación en alumnos del centro universitario de ciencias de la salud de la Universidad de Guadalajara. Rev. De Educación y Desarrollo, México 2007. **Palabras clave.** Factores de reprobación, Aprovechamiento escolar, Comportamiento académico.