

APRECIACIÓN DE LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA SOBRE LA LABOR TUTORIAL DURANTE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO.

Silvia Crespo Knopfler. Carrera de Enfermería FES Zaragoza UNAM. knopfler36@hotmail.com

Adiel Agama Sarabia. Carrera de Enfermería FES Zaragoza. UNAM

Susana González Velázquez. Carrera de Enfermería FES Zaragoza UNAM. susanagove@msn.com

Rosa María Ostigüín Meléndez. ENEO UNAM .omrm2011@gmail.com

Introducción. La labor tutorial durante los estudios de posgrado, resulta imprescindible en la formación de los alumnos, ya que representa un alto valor potencializador del saber, integración de redes de colaboración y en el posicionamiento en la transferencia y generación de conocimientos (Cruz Flores, 2010). El tutor como figura orientadora durante los estudios de posgrado debe cumplir con ciertos elementos formativos y características para poder cumplir con esta labor, que si bien no son requisitos indispensables, son necesarios que sean tomados en cuenta para que cada tutor identifique sus propias cualidades.

Metodología. Se trató de un estudio transversal y correlacional. El instrumento obtuvo un alfa de Cronbach de .975, con un total de 47 ítems con opción de respuesta tipo Likert que va de 1 (nunca) a 5 (siempre) y que evalúan las dimensiones: tiempo y lugar de las asesorías, formación para la investigación, docencia, consejería académica, auspicio académico y apoyo psicosocial y en último lugar aspectos de ética, interacción y profesionalismo académico. Se llevó a cabo una medición transversal en 23 alumnos del PME de una N=32 que incluía estudiantes de la 8ª y 9ª generación.

Resultados y Discusión. Con respecto a cada cuanto se dan las sesiones de tutoría en el semestre el 43.5% de los alumnos respondió que son en promedio cada 2 semanas. En relación a la duración de cada tutoría el 39.1% contestó que va de 1 a 2 horas y predomina el interés del alumno. Sobre el dominio del tema de investigación por parte del tutor el 43.5% de los alumnos siempre lo presenta. En el dominio metodológico el 73.9% de los alumnos respondió que el tutor siempre lo tiene, así como el fortalecimiento de habilidades para la búsqueda de información por parte de los alumnos para la búsqueda de marco teórico, estudios previos el 65.2% refirió que el tutor siempre lo favorece. Los resultados coinciden con Castro López (2006) en relación a que los alumnos opinaron que la duración y frecuencia de las reuniones es adecuada y está basado en los intereses y necesidades del estudiante, así como la función principal del tutor es que los alumnos aprendan el oficio de la investigación, para ello proporciona diferentes ayudas para que definan su tema; elaboren su anteproyecto elaboren el marco teórico, diseñen la metodológica; y analicen los resultados.

Conclusiones: En general el alumno considera que la labor tutorial en el posgrado de enfermería es adecuada para el desarrollo de sus estudios.

Palabras claves: tutoría, enfermería

Bibliografía: Castro López A. Las tutorías en la formación de investigadores de los posgrados del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la UABC2005-2006. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Baja California.

ANUIES (2000). Programas Institucionales de Tutorías, una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. México: Biblioteca de la educación superior.

Cruz Flores Gabriela de la, Díaz-Barriga Arceo Frida, Abreu Hernández Luis Felipe, La labor tutorial en los estudios de posgrado. Rubricas para guiar su desempeño y evaluación, Perfiles Educativos, vol. 32 (130), UNAM, 2010, p. 84